Título: **La riqueza y diversidad del español**

**Duración: 50 minutos**

**HORA: SEXTA HORA DE CLASE (ÚLTIMA).**

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=fQ7cWJApFHc>

Duración aproximada: 5 minutos. El video habla sobre la variedad del español, su uso en los distintos países.

Objetivo: Reconocer la diversidad lingüística y cultural del español en diferentes países y regiones

Materiales:

* Video: corto y divertido que muestra la diversidad y riqueza del idioma español en diferentes países y culturas.
* Hojas de papel, lápices y colores o marcadores para cada estudiante.
* Cuaderno.
* Pizarrón y marcadores.

**Estructura General (para todos los grados):**

1. Introducción (5 minutos):

Proyección del mismo video corto para todos los grados.

Breve explicación del profesor sobre el Día del Idioma y su homenaje a Miguel de Cervantes, el autor de El Quijote.

Preguntas iniciales de reflexión para los estudiantes:

* “¿Qué significa para ti hablar español?”
* “¿Qué parte del video les llamó más la atención?”
* “¿Cuál es la razón más importante para sentir orgullo de hablar español?”
* “¿Cuál es la importancia del idioma español en nuestra cultura y sociedad?

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES DEL DÍA** | **ORACIÓN** |
| **GRADOS PREESCOLAR Y 6:** \*VER ACTIVIDADES  **GRADOS 1 Y 7:** \*VER ACTIVIDADES  **GRADOS 2 Y 8: \*VER ACTIVIDADES**    **GRADOS 3 Y 9: \*VER ACTIVIDADES**  GRADOS 4 Y 10: \*VER ACTIVIDADES  GRADOS 5 Y 11: \*VER ACTIVIDADES | Señor, Dios, haznos una comunidad educativa abierta, confiada y pacífica. Una comunidad entusiasta, que sepa cantar a la vida, vibrar ante la belleza, estremecerse ante el misterio y anunciar el reino de amor. Que llevemos la fiesta en el corazón, aunque sintamos la presencia del dolor en nuestro camino, porque sabemos, que tú has vencido el dolor y la muerte. Que no nos acobarden las tensiones ni nos ahoguen los conflictos que puedan surgir entre nosotros, porque contamos, en nuestra debilidad, con la fuerza creadora y renovadora de tu Espíritu Santo. Regala a nuestra comunidad educativa una gran dosis de buen humor para que sepamos desdramatizar las situaciones difíciles y sonreír abiertamente a la vida. |

**Actividades por Grado: (RECUERDE ADECUAR LA ACTIVIDAD AL GRADO Y EDAD)**

**GRADO PREESCOLAR Y SEXTO**:

* “El español en mi mundo” (10 minutos de actividad + 5 minutos de reflexión)
* "Mi historia en español": Pide a los estudiantes que escriban una breve historia sobre cómo aprendieron el idioma español o sobre un momento en que el español les ayudó a comunicarse con alguien.
* PREESCOLAR: <https://www.youtube.com/watch?v=bkIQ_7UqR5Q>
* Identificar la sonoridad del idioma propio y otra palabra en diferente idioma.
* "Día del Idioma": (20 minutos de actividad + 5 de minutos de reflexión)
* Pide a los estudiantes que elaboren un cartel o un afiche que celebre el "Día del Idioma" y que incluya frases o palabras en español que les gusten. Pegar los afiches fuera del salón
* PREESCOLAR: dibujar palabra “hola” y DECORARLA.
* Reflexión Final: (5 de minutos de reflexión)
* Responder en el cuaderno de español o de comunicaciones:

¿Cómo creen que el idioma español puede conectar a tantas culturas diferentes?

PREESCOLAR: ¿para qué sirven las expresiones “Hola” “Adios” “hasta luego” “chao”?

**GRADO PRIMERO Y SÉPTIMO:**

* “Refranes y Dichos” (15 minutos de actividad + 5 minutos de presentación)
* Divide a la clase en equipos y entrega refranes cortados por la mitad. Cada equipo debe unir las partes del refrán y explicar su significado. Ejemplo Divertido: “Más vale pájaro en mano…” ¿Cómo termina? ¿Qué significa?
* "Creación de Refranes": (20 minutos de actividad)
* Pide a los estudiantes que creen un cartel o un afiche tipo grafitis que incluya un refrán o dicho en español que le guste al equipo.
* Reflexión Final: (5 de minutos de reflexión):
* Los equipos comparten sus reflexiones sobre refranes y su relevancia cultural, pueden usar la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Cómo creen que el idioma español puede conectar a tantas culturas tan diferentes?

**GRADO SEGUNDO Y OCTAVO:**

* “El legado de Cervantes” (15 minutos de lectura)
* Leer un fragmento divertido o interesante de El Quijote en voz alta. Pide a varios estudiantes que lo vayan leyendo.
* Actividad Creativa: (20 minutos + 5 minutos de reflexión)
* Dibujar en la cartulina lo que imaginan sobre los personajes Don Quijote y Sancho, la mini cartelera debe tener margen y estar bien decorada.
* Análisis final: (5 minutos para socializar)
* Reflexionen cómo las aventuras de estos personajes pueden representar la importancia de soñar y usar el lenguaje para expresarse.

**GRADO TERCERO Y NOVENO:**

* “Historias Cortas con Humor” (15 minutos de actividad)
* Los estudiantes deben escribir una historia corta o microrrelato de máximo 100 palabras usando conceptos del video o refranes conocidos. Las historias deben incluir un toque de humor o algo inesperado (por ejemplo, un refrán usado de forma errónea).

- “Actividad creativa” (20 minutos para diseñar)

* De manera individual usar la cartulina para diseñar y elaborar una cartelera donde se invente una lluvia de palabras o mapa mental relacionadas al idioma y la literatura.

- Reflexión Final: (10 minutos)

* Compartir la Historia corta o la cartelera al Grupo. Se elige al azar a algún estudiante para compartir las historias o la cartelera. Pídeles que identifiquen la actividad más original o que les parezca más interesante.

**GRADO CUARTO Y DÉCIMO:**

- “Inventando Palabras Nuevas” (15 minutos de actividad)

* Crear palabras nuevas y usarlas en un contexto divertido. Forma equipos y pide que inventen tres palabras nuevas con sus posibles y respetivas definiciones. Cada equipo presenta sus palabras y las usa en una frase divertida o en una mini historia.

- Exposición creativa: (20 minutos de diseño y creación)

* Los estudiantes usan la cartulina para diseñar y elaborar una cartelera personal sobre la nueva palabra inventada, pide que el significado quede alrededor formando el margen de la cartera.

- Discusión Final: (5 minutos para compartir las creaciones)

* Organiza una votación por las palabras más graciosas o útiles para añadirlas al “diccionario imaginario” de la clase.

**GRADO QUINTO Y UNDÉCIMO:**

- “El futuro del español en la era digital” (20 minutos de actividad)

* Organiza dos equipos y un moderador para realizar un debate sobre el Futuro del idioma español. Cada equipo asume una posición a favor o en contra y la debe argumentar. La idea es fomentar la argumentación y el pensamiento crítico sobre el idioma.
* Repasemos la dinámica de la actividad:

Se divide a la clase en dos equipos:

* Equipo A: “Las redes sociales enriquecen el idioma español.”
* Equipo B: “Las redes sociales empobrecen el idioma español.”
* Cada equipo debe exponer su punto de vista usando argumentos claros y ejemplos, incluyendo palabras modernas (como “like” o “postear”).

Momento de creación: (15 minutos para diseñar y elaborar)

* Organiza una lluvia de ideas sobre palabras modernas que se usan en redes sociales o tecnología (like, postear, emojis) y escríbelas en el tablero para que los estudiantes elijan una y elaboren una cartelera creativa sobre esa palabra. Pide que los estudiantes las expongan y las peguen dentro del salón.

Conclusión de la actividad: (5 minutos para reflexionar)

Pide a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

* ¿Estas palabras enriquecen o empobrecen el español?
* ¿Cómo podemos cuidar y enriquecer el idioma mientras usamos tecnología moderna?
* ¿Qué significa para nosotros el español como parte de nuestra identidad y cultura?