OE-2000396	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** **ANTONIO JOSÉ DE SUCRE** *"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"*	
CÓDIGO: FP-FO-58	**RUBRICA PARA LA EVALUACION DE TRABAJOS Y TAREAS**	VERSIÓN: 1

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL

TIPO DE EVALUACIÓN: INTEGRAL: Argumentativa, procedimental y actitudinal

TIPO DE EVALUACIÓN:	
Argumentativa	Reconocimiento conceptual de los temas propuestos para el periodo, exposición, debate.
Procedimental	Presentación de trabajo escrito, solución de talleres de comprensión lectora, revisión de reflexiones,
Actitudinal	Respeto por el otro, su pensamiento y creencias religiosas.

RUBRICA DE EVALUACIÓN					
CRITERIO	**CONTENIDO**				
Principios y bases en diferentes creencias religiosas	No reconoce los principios y bases religiosas que soportan a las grandes creencias y por tanto se le dificulta la comprensión e interpretación de pasajes religiosos que se socializan durante las clases.	Reconoce algunos de los principios y bases religiosas que soportan a las grandes creencias y por tanto se le dificulta la comprensión e interpretación de pasajes religiosos que se socializan durante las clases.	Reconoce de forma básica principios y bases religiosas que soportan a las grandes creencias y en veces se le dificulta la comprensión e interpretación de pasajes religiosos que se socializan durante las clases.	Reconoce satisfactoriamente principios y bases religiosas que soportan a las grandes creencias y por tanto no se le dificulta la comprensión e interpretación de pasajes religiosos que se socializan durante las clases.	Reconoce principios y bases religiosas que soportan a las grandes creencias y por tanto no se le dificulta la comprensión e interpretación de pasajes religiosos que se socializan durante las clases.
Desarrollo de la actividad	No desarrolla talleres de comprensión lectora, interpretación de textos y apropiación conceptual sobre los temas de periodo.	Desarrolla con poca exigencia talleres de comprensión lectora, interpretación de textos y apropiación conceptual sobre los temas de periodo.	Desarrolla de forma básica talleres de comprensión lectora, interpretación de textos y apropiación conceptual sobre los temas de periodo.	Casi siempre desarrolla de forma comprometida talleres de comprensión lectora, interpretación de textos y apropiación conceptual sobre los temas de periodo.	Desarrolla de forma comprometida y autónoma talleres de comprensión lectora, interpretación de textos y apropiación conceptual sobre los temas de periodo.
Pensamiento reflexivo y de autocrítica	No desarrolla pensamiento reflexivo y de auto-critica a partir de las reflexiones y orientaciones tendientes a la formación personal.	Pocas veces desarrolla pensamiento reflexivo y de auto-critica a partir de las reflexiones y orientaciones tendientes a la	Desarrolla de forma básica pensamiento reflexivo y de auto-critica a partir de las reflexiones y orientaciones tendientes a la	Casi siempre desarrolla de buena forma pensamiento reflexivo y de auto-critica teniendo como base las reflexiones y orientaciones	Desarrolla de buena forma pensamiento reflexivo y de auto-critica teniendo como base las reflexiones y orientaciones tendientes a la

		formación personal.	formación personal.	tendientes a la formación personal.	formación personal.
Comprensión de conceptos valores y enseñanzas religiosas	El estudiante demuestra una comprensión deficiente de conceptos, valores, enseñanzas religiosas y cómo pueden ser aplicadas en situaciones cotidianas.	El estudiante demuestra una comprensión limitada de conceptos, valores, enseñanzas religiosas y cómo pueden ser aplicadas en situaciones cotidianas.	El estudiante demuestra una comprensión básica de conceptos, valores, enseñanzas religiosas y puede aplicarlos en algunas situaciones cotidianas.	El estudiante demuestra una comprensión adecuada de conceptos, valores y enseñanzas religiosas y puede aplicarlos en algunas situaciones cotidianas.	El estudiante demuestra una comprensión profunda de los valores y enseñanzas religiosas, así como su aplicación en situaciones cotidianas.
Dominio del tema	Demuestra un marcado desconocimiento del tema.	Conoce poco sobre el tema de la exposición.	Conoce el tema de la exposición de forma muy básica	Conoce en gran parte y con cierta profundidad el tema de la exposición.	Conoce con profundidad el tema de la exposición.
Recursos de apoyo	Los recursos audiovisuales son insuficientes y no se relacionan con el tema.	Incorpora muy pocos recursos audiovisuales y no están claramente relacionados con el tema.	Utiliza pocos recursos audiovisuales y guardan relación básica con el tema.	Utiliza variados recursos audiovisuales suficiente para apoyar la exposición.	Utiliza variados recursos audiovisuales que ayudan a la comprensión del tema.
Dicción	Presenta serias dificultades para articular palabras por lo que resulta difícil comprender el tema.	Presenta dificultades para pronunciar algunas palabras y no se entienden ciertas partes de la exposición.	Pronuncia algunas palabras de forma incorrecta, pero en general se entiende el tema que se trata.	Pronuncia la mayoría de las palabras correctamente, facilitando la comprensión del tema.	Pronuncia las palabras correctamente, es sencillo entender el tema que se trata.
Uso del tiempo	No tiene manejo del tiempo. Termina la exposición muy pronto o se extiende mucho y no abarca aspectos del tema.	Tiene problemas en el uso del tiempo. Termina la exposición muy pronto y no abarca aspectos básicos.	Hace uso adecuado del tiempo, pero algunos aspectos son tocados con prisa o poca profundidad.	Hace uso adecuado del tiempo, pero algún aspecto no es tocado con profundidad.	Hace uso adecuado del tiempo asignado y logra abarcar todos los aspectos del tema.
Portada	La portada está ausente o es inapropiada para el trabajo presentado.	La portada carece de información esencial, creatividad y detalle.	La portada es adecuada y contiene la información esencial, como título, nombre del estudiante y fecha, con un	La portada es atractiva y presenta de manera clara y ordenada la información esencial, mostrando	La portada es excepcionalmente diseñada, captando la atención del espectador con un diseño original y detallado.

			diseño básico y ordenado.	creatividad en su diseño.	
Organización y Presentación	La organización y estructura del trabajo son confusas y poco claras.	La organización y estructura del trabajo es aceptable, pero podrían mejorarse para una presentación más coherente y fluida.	El trabajo está parcialmente bien organizado, presentado y estructurado.	La organización, presentación y estructura del trabajo son claras y facilitan la comprensión.	La organización, presentación y estructura del trabajo son excelentes, lo que facilita una comprensión fluida y lógica.
Contenido	El trabajo carece de información relevante y presenta numerosas omisiones.	El trabajo contiene alguna información relevante, pero algunas secciones son incompletas o poco desarrolladas	El trabajo aborda parcialmente el tema, incluyendo la mayoría de la información relevante de manera completa y precisa.	El trabajo presenta información relevante de manera completa y bien desarrollada, con detalles y ejemplos adecuados.	El trabajo va más allá de lo esperado, incluyendo información detallada, ejemplos pertinentes y un análisis profundo.
Coherencia y Cohesión	Hay una falta de conexión entre las ideas y los párrafos, lo que dificulta seguir el hilo del trabajo.	La conexión entre las ideas y los párrafos es débil en algunos puntos, afectando la fluidez del texto.	El trabajo muestra parcialmente coherencia y cohesión, aunque podría mejorar en la transición entre algunas ideas.	El trabajo está bien conectado, con transiciones suaves y una fluidez general en la presentación de ideas.	Las ideas están claramente conectadas, con transiciones fluidas que guían al lector de manera efectiva a lo largo del texto.
Uso del lenguaje	El trabajo contiene numerosos errores gramaticales y ortográficos, y el vocabulario es limitado o inapropiado.	La gramática y el vocabulario del trabajo son aceptables, pero se cometen errores frecuentes y hay una falta de precisión en el uso del lenguaje.	La mayoría de las estructuras gramaticales son correctas y se utiliza un vocabulario adecuado para el nivel, aunque con varios errores ortográficos.	La gramática y el vocabulario son excelentes, con pocos errores y una variedad de términos apropiados para el tema, con una ortografía casi impecable.	El trabajo demuestra un dominio excepcional del lenguaje, con una gramática impecable, un vocabulario rico y preciso, y una ortografía perfecta.
Contenido y comprensión del tema	El estudiante o el equipo no demuestra un dominio adecuado del tema. La información carece de claridad o tiene fallas evidentes de lógica.	El estudiante o el equipo presentó los puntos principales del tema con alguna dificultad. El contenido es mayormente claro, sin embargo presenta algunas irregularidades.	El estudiante o el equipo presentó los puntos principales del tema con facilidad. El contenido fue preciso y claro, pero sin mayor rigurosidad.	El estudiante o el equipo entendió claramente el tema y lo presentó con facilidad. La mayor parte del contenido fue presentado de manera clara, precisa y rigurosa.	El estudiante o el equipo entendió claramente el tema y lo presentó de manera enérgica y persuasiva. Toda la información fue presentada de manera clara, precisa y rigurosa.

OE-2000396	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** **ANTONIO JOSÉ DE SUCRE** *"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"*	
CÓDIGO: FP-FO-58	**RUBRICA PARA LA EVALUACION DE TRABAJOS Y TAREAS**	VERSIÓN: 1

Organización	Los argumentos están estructurados de manera deficiente. No hay organización en las declaraciones o en la transición entre oradores del equipo.	Los argumentos tienen una estructura poco clara o desarticulada. Las declaraciones y las transiciones entre los oradores son inconsistentes.	Los argumentos tienen una estructura básica. Las declaraciones y las transiciones entre oradores son sencillas y pueden ser confusas.	Los argumentos están mayormente bien estructurados. Las declaraciones y las transiciones son en su mayoría claras.	Todos los argumentos son presentados de manera clara y bien estructurada. Las declaraciones y las transiciones son efectivas, lógicas y coherentes.
Refutación	Los contraargumentos no fueron precisos y/o relevantes	Algunos contraargumentos fueron débiles e irrelevantes.	La mayoría de los contraargumentos fueron relevantes, pero presentados de manera básica.	La mayoría de los contraargumentos fueron sólidos, relevantes y precisos.	Todos los contraargumentos fueron sólidos, relevantes y precisos.
Respeto por el otro equipo	Las declaraciones, respuestas y lenguaje verbal/ no verbal fueron continuamente poco respetuosos.	Las declaraciones, respuestas y lenguaje verbal/no verbal fueron inapropiados. Hubo comentarios sarcásticos y burlones.	Las declaraciones, respuestas y lenguaje verbal/ no verbal fueron mayormente respetuosas y apropiadas. Hubo algún comentario sarcástico o burlón.	Las declaraciones y respuestas fueron respetuosas. No hubo comentarios sarcásticos y burlones. El lenguaje no verbal fue apropiado.	Todas las declaraciones, respuestas y lenguaje verbal/ no verbal fueron respetuosas y apropiadas.
Respeto hacia las creencias y prácticas religiosas de los demás	El estudiante manifiesta falta de respetos e insensibilidad hacia las creencias religiosas que practican los demás.	Algunas veces el estudiante manifiesta falta de respeto e insensibilidad hacia las creencias religiosas que practican los demás.	El estudiante manifiesta un poco de respeto y sensibilidad hacia las creencias religiosas que practican los demás.	El estudiante manifiesta respeto sensibilidad hacia las creencias religiosas que practican los demás.	El estudiante manifiesta respeto, sensibilidad y empatía hacia las creencias religiosas que practican los demás.
Puntualidad en el registro de comentarios y actividades a la plataforma classroom	El estudiante no hace registro de comentarios y actividades que se proponen a través de la plataforma classroom	El estudiante a veces hace registro de comentarios y actividades que se proponen a través de la plataforma classroom.	El estudiante hace registro de comentarios y actividades que se proponen a través de la plataforma classroom aunque de forma muy básica	El estudiante hace registro de comentarios y actividades que se proponen a través de la plataforma classroom de forma adecuada.	El estudiante hace registro de comentarios y actividades que se proponen a través de la plataforma classroom de forma muy apropiada.
PUNTOS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

CONTROL DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTADA				
NOMBRE	**CÓDIGO**	**FECHA**	**VERSIÓN**	**DESCRIPCIÓN**
Rubrica para la evaluación de trabajos y tareas.	FP-FO-58	07/03/2024	1	Creación del formato

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
José Luis Villalobos Martínez	Alexandra María Vélez Bravo	Myriam Rocío Correa Arroyave