

  <p>SCGER219091</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 6

<b>GRADO</b>	SEPTIMO
<b>ÁREA</b>	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL
<b>NIVEL</b>	BASICA
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 HORA
<b>META</b>	Al finalizar el grado escolar el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de reflexionar acerca de aspectos básicos o formativos que derivan de las diferentes creencias, basados en textos sagrados, signos, simbolismos, acciones rituales y acciones morales.

### ESTANDARES

1.	Saber dar razón de los elementos teológicos, filosóficos, antropológicos, rituales y espirituales que conforman los sistemas de creencias, y que se comunican de forma oral o escrita.
2.	Saber integrar las creencias y la vida teniendo presente los aspectos más relevantes, que están en la base de las diferentes religiones y que dan origen a nuevos estilos de vida y valores en el mundo de lo religioso a partir del cual se entretajan un sin número de situaciones que sintetizan fe y vida.
3.	Saber aplicar a la realidad los principios y enseñanzas contenidos en algunos textos sagrados reconociendo que cumplido un papel importante en la construcción de identidad de personas de diferentes culturas y épocas.
4.	Reconozco en el autocuidado una habilidad que me facilita adaptarme de mejor manera a los cambios y exigencias de la vida cotidiana.

### COMPETENCIAS

De acuerdo a las competencias de desarrollo implementadas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área, se puede establecer que de acuerdo a los criterios estarán en la capacidad de:

1.	Propone principios doctrinales de diferentes creencias como instrumento de orientación espiritual y formación personal.
2.	Interpreta enseñanzas y simbolismos propios de los sistemas religiosos que orientan las experiencias de la persona de fe y que les permiten afirmar la existencia de una divinidad o divinidades en algunas sociedades.
3.	Razona a partir de la importancia de las creencias en el desarrollo de las sociedades y de las personas en su individualidad.
4.	Valora las enseñanzas y experiencias que se comunican a través de los textos sagrados y las prácticas religiosas en sus diferentes contextos.

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

(Teniendo en cuenta las actividades en el aula, en casa en cualquier otro espacio de aprendizaje)

1.	Solución de talleres del ámbito religioso y de crecimiento personal.
2.	Sustentación oral y escrita de conceptos básicos de la materia.
3.	Evaluación tipo ICFES comprensión lectora, argumentativa e interpretativa.
4.	Participación y actitud de trabajo en el desarrollo de talleres en cualquiera de los ámbitos de alternancia, trabajos en grupos, dinámicas, exposiciones y eventos de la comunidad educativa de tipo religioso.
5.	Implementación de actividades evaluativas teniendo como herramienta las TIC.
6.	Elaboración de resúmenes en a través de textos discontinuos.
7.	Construcción de material didáctico a partir de la relación de contenidos temáticos.
8.	Participación en salidas formativas o pedagógicas programadas desde el área.

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD

Remitirse al SIEE artículo 4, título evaluación, literal 1.2 redactar en sentido de actividad	
1.	Narrar o contar según sus capacidades historias de personas que han sido ejemplo de a la luz

 <p>icontec ISO 9001 SCCER219091</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b>  <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i></p>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 6

	de sus creencias religiosas.
2.	Presentación de historias de algunos episodios importantes en la vida de líderes espirituales a nivel general.
3.	Conversatorio con los estudiantes a partir de lectura previa.
4.	Construcción de plegables, afiches y oraciones relacionados con los contenidos desarrollados durante el periodo.
5.	Elaborar vocabulario básico de los temas interdisciplinarios.
6.	Asesoría continúa del maestro en trabajos talleres y sustentaciones.
7.	Elaborar evaluaciones y talleres que estén acordes a las capacidades del estudiante para que respondan en forma oral y escrita a través de dibujo, relación objeto concepto.
8.	Presentar guía de trabajo flexibilizado extemporáneamente si fuera necesario, previa información al docente.
9.	Presentar evidencias de trabajos de competencias socioemocionales realizados en la presencialidad.
<b>SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	
(Ejemplo conversatorio sobre la actividad realizada) teniendo en cuenta	
1.	Socialización de solución de talleres en alternancia del tipo interpretativo o reflexivo.
2.	Socialización argumentativa de las respuestas a las evaluaciones tipo ICFES que se realicen al grupo.
3.	Socialización de reconocimiento público a estudiantes que se destacan en el trabajo de clase y extracurricular.
4.	Conversatorio con los estudiantes en cuanto al sentido y significado de trabajos didácticos realizados durante el periodo.
5.	Seguimiento de los avances de aprendizajes en el informe académico por periodo de manera.
6.	Seguimiento de los avances por periodo académico en el proceso formativo de los estudiantes con diversidad en el PIAR.
7.	Realizar una descripción de los avances de los estudiantes con diversidad de pre informe y máster
8.	Seguimiento de avances de competencias en hoja de vida escolar del estudiante
<b>PLANES DE APOYO</b>	
(Para los estudiantes con necesidades educativas especiales se diseñarán los PIAR)	
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN</b>	
1.	Elaboración de guía de trabajo para el estudiante teniendo en cuenta los saberes previos.
2.	Presentar el plan de estudio propuesto para dar respuesta a las nuevas exigencias
3.	Exposición magistral utilizando herramientas tecnológicas como forma de dinamizar los contenidos del programa.
4.	Aplicar actividad evaluativa para constatación de los saberes.
5.	Explicar nuevamente los temas en los que presenten dificultad, lo cual se hace de manera presencial y en horario extra-clase.
<b>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</b>	
1.	Desarrollo y presentación de informes por escrito de consulta de los temas vistos durante el período.
2.	Presentación de trabajo de investigación acerca de un tema específico y del gusto del estudiante
3.	Presentación de exposiciones de sustentación presenciales utilizando diferentes tipos de recursos didácticos.
4.	Sustentación presencial oral y escrita del tema trabajado en el periodo.
5.	Solución de actividades en las que involucran acciones que fortalecen autocuidado y el aprendizaje del estudiante.

  <p>SCCER219091</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 6

<b>ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</b>	
1.	Sustentación oral y escrita del tema trabajado en el periodo implementando video, diapositivas, artículos de investigación.
2.	Talleres lúdicos en los que se involucre las competencias cognitiva, interpretativa y argumentativa de manera creativa y didáctica: Dibujo, carrusel de creencias, elaboración de banco de preguntas, recorte de revistas o periódicos, crucigramas, disco-foros, crucigramas, sopa de letras, relación de conceptos básicos de cada grado, carteleras, mini-dramas, plenarias, debate.
3.	Desarrollar la capacidad interpretativa por medio de las lecturas de corte religioso, parábolas, artículos de prensa y canciones mensaje.
4.	Desarrollo de exposiciones y vocabulario de profundización según el grado en el que se encuentre el estudiante.
5.	Lecturas complementarias y de crecimiento personal
6.	Hacer carteleras con frases célebres del ámbito de las creencias en general.
8.	Implementación de las TIC en consulta investigativa
<b>COMPROMISOS DE MEJORAMIENTO DEL MAESTRO</b>	
1.	Llevar a la práctica estrategias pedagógicas y didácticas para ejecutar en alternancia acordes a las temáticas y situación del grado con el propósito de facilitar los procesos de nivelación, promoción, prevención e inclusión.
2.	Exigirme en la profundización de los temas para que el estudiante logre una mejor comprensión de los temas.
3.	Diseñar nuevas estrategias para dinamizar las clases logrando que estas sean del interés de todos.
4.	Hacer más lectura personal sobre el área que dirijo en la institución con el fin de estar actualizado.
5.	Mejorar la asertividad en la dinámica de realizar las actividades pedagógicas en alternancia.
6.	Establecer un vínculo dialógico con el estudiante con el fin de mejorar las dinámicas de clase.
7.	Planear con los docentes del área, las actividades que se realizarán con los estudiantes en cada período académico.
8.	Cumplir a cabalidad el plan de estudio planteado y buscar interdisciplinariedad con otras áreas.
9.	Brindar apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales desde la presencialidad en la escolaridad.

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO</b>	
601	Comprensión del concepto de espiritualidad que nace en el ser humano como fruto de la relación con Dios.
602	Reconoce personajes que desarrollaron y/o desarrollan un liderazgo espiritual en sociedades religiosas.
603	Identificación de algunas enseñanzas relevantes de los líderes espirituales
610	Participación activa y responsable en los énfasis institucionales relacionados con la lengua extranjera, investigación, las TIC, medio ambiente y sana convivencia.
611	Comprensión de la importancia del autocuidado en los diferentes ambientes de desarrollo de la persona.

  <p>SCCER219091</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 6

612	Valoración de las reflexiones diarias como herramienta importante para la formación y el crecimiento personal	
613	Identificación de aspectos psicológicos y sociales de la reproducción.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO</b>		
604	Reconoce los orígenes de las peregrinaciones en diferentes cultos	
605	Identificación de los lugares de culto más importantes en diferentes creencias.	
606	Comprensión de la importancia de buscar sentido espiritual a la vida a partir del turismo religioso.	
610	Participación activa y responsable en los énfasis institucionales relacionados con la lengua extranjera, investigación, las TIC, medio ambiente y sana convivencia.	
611	Comprensión de la importancia del autocuidado en los diferentes ambientes de desarrollo de la persona.	
612	Valoración de las reflexiones diarias como herramienta importante para la formación y el crecimiento personal	
614	Comprensión básica de lo que debemos entender en la expresión “libre desarrollo de la personalidad” en el contexto de lo escolar.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO</b>		
607	Comprensión de los conceptos de monoteísmo, politeísmo y religiones immanentes.	
608	Identificación de sociedades religiosas monoteístas y politeístas	
609	Diferenciación de características entre religiones monoteístas y monoteístas.	
610	Participación activa y responsable en los énfasis institucionales relacionados con la lengua extranjera, investigación, las TIC, medio ambiente y sana convivencia.	
611	Comprensión de la importancia del autocuidado en los diferentes ambientes de desarrollo de la persona.	
612	Valoración de las reflexiones diarias como herramienta importante para la formación y el crecimiento personal	
615	Reconoce aspectos esenciales acerca de la equidad de género/orientación sexual en ambientes de respeto.	
<b>COMPETENCIAS GENERALES ÚLTIMO INFORME</b>		
<b>CONGNITIVA</b>	602	Comprensión de la importancia de reconocer la norma como una herramienta que orienta la vida personal y espiritual de creyente
	604	Comprensión de los principales símbolos que identifican las religiones y creencias y que desarrollan en sus prácticas ceremoniales o rituales.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	605	Reconocimiento de gestos representativos en diferentes creencias a nivel local y no locales.
	607	Identificación de diferencias creencias en las culturas indígenas y aborígenes en Colombia.
<b>ACTITUDINAL</b>	610	Participación activa y responsable en los énfasis institucionales relacionados con la lengua extranjera, investigación, las TIC, medio ambiente y sana convivencia.
	612	Valoración de las reflexiones diarias como herramienta importante para la formación y el crecimiento personal

  <p>SCCER219091</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 6

EJES TEMÁTICOS DEL ÁREA	
CONTENIDOS	
<b>PRIMER PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Comprende las leyes y normas que nacen de los instituciones religiosas y no religiosas y la finalidad de las mismas.	
<b>TEMA:</b> BASES RELIGIOSAS	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	Religión y ley
2.	Mandamientos en las religiones
3.	La norma moral
4.	La ley como forma de responsabilidad
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	<b>Tic:</b> Familiarización de uso de herramientas TIC de acuerdo las temáticas del periodo (complejidad de acuerdo al grado).
2.	<b>Inglés:</b> Vocabulario frases
3.	<b>Investigación:</b> Bibliografía de investigación: aprender a citar y rastreo de fuentes con enfoque STEM+
4.	<b>Gestión del Riesgo (CEPAD):</b> promover el autocuidado como estrategia formativa para prevenir el riesgo. gestión del riesgo. Socialización e implementación de protocolos de bioseguridad
5.	<b>Educación para la sexualidad:</b> aspectos psicológicos y sociales de la reproducción.
<b>SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Identifica en los simbolismos religiosos un significado profundo que se consolida con la práctica.	
<b>TEMA:</b> COMUNIDAD RELIGIOSA Y SOCIALIZACIÓN	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	Simbolismos en las religiones
2.	Representaciones
3.	Imágenes
4.	Gestos
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	<b>Tic:</b> Familiarización de uso de herramientas TIC de acuerdo las temáticas del periodo (complejidad de acuerdo al grado).
2.	<b>Inglés:</b> Vocabulario frases
3.	<b>Investigación:</b> Bibliografía de investigación: aprender a citar y rastreo de fuentes con enfoque STEM+
4.	<b>Gestión del Riesgo (CEPAD):</b> promover el autocuidado como estrategia formativa para prevenir el riesgo. gestión del riesgo. El respeto como forma de prevención
5.	<b>Educación para la sexualidad:</b> derecho a la seguridad personal (ruta de atención)
<b>TERCER PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Reconocer en las culturas indígenas y aborígenes una espiritualidad propia.	
<b>TEMA:</b> SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS RELIGIOSAS	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	Espiritualidades indígenas y aborígenes
2.	Creencias indígenas y aborígenes
3.	Diferencias entre las prácticas religiosas
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	

 <p>icontec ISO 9001 SCCER219091</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b>  <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i></p>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 6

1.	<b>Tic:</b> Familiarización de uso de herramientas TIC de acuerdo las temáticas del periodo (complejidad de acuerdo al grado).
2.	<b>Inglés:</b> Vocabulario frases
3.	<b>Investigación:</b> Bibliografía de investigación: aprender a citar y rastreo de fuentes con enfoque STEM+
4.	<b>Gestión del Riesgo (CEPAD):</b> promover el autocuidado como estrategia formativa para prevenir el riesgo. gestión del riesgo. El respeto como forma de prevención (competencias socioemocionales)
5.	<b>Educación para la sexualidad:</b> convivencia pacífica y dialógica.

<b>DOCENTE DEL ÁREA</b>

\_\_\_Gabriel Antonio Flórez Romero\_\_\_  
JEFE DEL ÁREA

\_\_\_José Luis Villalobos Martínez\_\_\_  
COORDINACIÓN ACADÉMICA

  <p>SCCER219091</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 6

HISTORIAL DE CAMBIOS		
VERSIÓN	FECHA	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO
1	23-ago.-16	Creación del formato
1	28-FEB-2018	Actualización de lema institucional en encabezado
2	9- NOV – 2018	Se cambia encabezado en columna planes de apoyo a <b>ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA NEE</b> por adecuaciones curriculares. Se anexa al contenido temático el título jornada única
3	20- NOV – 2019	Se realiza una nueva estructura posicional en la casilla de ejes temáticos del área. Además, se anexa nuevos criterios de seguimiento en la casilla de evaluación y en la casilla de ajustes razonables. También, se elimina la casilla de indicadores de desempeño para estudiantes NEE. Así mismo, se elimina la casilla de indicadores de desempeño y eje temático de cuarto periodo. Se elimina casilla de ajustes razonable en plan de apoyo.
4	2-JUN-2020	Se elimina la casilla indicadores de desempeño del tercer periodo. También, se elimina la casilla de contenidos temáticos del tercer periodo.
5	13 – ENE - 2021	Se anexa casilla de estrategias para la alternancia, casilla para contenidos temáticos del tercer periodo y casilla para indicadores de desempeño para el tercer periodo.
6	17-FEB-2021	Se actualizaron los logos del ICONTE y el encabezado.
6	11-ENE-2022	Se eliminó el aparte de estrategias para la alternancia, por directrices del Ministerio de educación.
6	23-ENE-2023	Se anexó el momento de Educación para la sexualidad.